



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Грамматическая картина мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Грамматическая картина мира» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



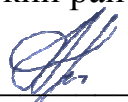
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол №9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

 Шкабарня И.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Структура дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Занятия лабораторного типа	8
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	8
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	9
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	9
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	9
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	11
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	11
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	11
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	12
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	15
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	13
5.1	Основная литература.....	13
5.2	Дополнительная литература.....	14
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6	Методические указания для обучающихся.....	16
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	17

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками в соответствии с компетенциями ПК-2, ПК-3 из области грамматики русского языка при реализации образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- усвоение современных лингвистических концепций и терминологии, связанных с понятием картины мира в общей и частной морфологии;
- расширение и углубление базиса знаний об особенностях грамматической структуры языка как механизма межличностного и межкультурного общения;
- совершенствование навыков работы с грамматическими словарями;
- формирование навыков грамматического анализа, необходимых для решения прикладных задач для области профессиональной деятельности;
- стимулирование интереса к проблемам грамматики для осуществления урочной и внеурочной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Б1.В.ДВ. 01.02 Грамматическая картина мира» относится к части, учения грамматики»формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», модуля «Современный русский язык», «Культура письменной речи» и др. Курс становится базой для более глубокого изучения грамматики отдельных лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом («Теория языка»). Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы изучения грамматики», а также в процессе прохождения преддипломной практики и подготовки к ГИА.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания русского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык», «Литература»	Знает: - современные методы и технологии обучения грамматике; - предмет и задачи общей морфологии; - взгляды научных школ, академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления; - современные методы и приемы анализа грамматических явлений в школе и вузе; - особенности грамматических (в т.ч. морфемно-словообразовательных) словарей;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: - находить в тексте, квалифицировать и анализировать грамматические структуры, используя современные методы и приемы анализа; - сопоставлять взгляды научных школ, авторов академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления; - находить характеристики грамматических явлений в

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	грамматических словарях; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии	Владеет: - содержательной интерпретацией и адаптацией грамматических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - методами и приемами анализа грамматических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. - навыками работы с современной грамматической лексикографией.
ПК-3 – способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе	Знает: способы организации образовательной деятельности школьников в процессе обучения языку в СОШ, методы и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, способствующей эффективному усвоению содержания морфологии в рамках учебных и внеурочных занятий
	Умеет: планировать, проектировать и осуществлять организацию учебного процесса при обучении школьников морфологии русского языка, использовать методы и приемы, позволяющие повышать уровень мотивации школьников к усвоению предметного содержания в процессе учебных занятий и проведения научно-исследовательской работы
	Владеет: умением планировать, проектировать и проводить занятий по морфологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по изучаемому предмету в ходе уроков и внеурочной деятельности
ИПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по разделам русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает: учебные материалы предметной области и основные приемы их подачи с позиции их методической целесообразности и направленности на поддержание познавательного интереса обучающихся к изучению имен, глагола, служебных частей речи
	Умеет: организовывать различные виды деятельности школьников в образовательном процессе и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения имен, глагола, служебных частей речи
	Владеет: знаниями об основных видах деятельности, которые могут быть использованы в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» в СОШ, способен использовать в своей практической деятельности приемы, способствующие развитию и поддержанию познавательного интереса

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	школьников к программному материалу (морфология имен, глагола, служебных частей речи) и процессу его изучения
ИПК-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса	Знает: принципы организации различных видов деятельности в соответствии с определенной (урочной или внеурочной) формой обучения, основные приемы развития познавательного интереса школьников к изучению отечественных и зарубежных грамматик русского языка
	Умеет: выбирать (с позиций их методической целесообразности) и организовывать в конкретных ситуациях на уроках и во внеурочное время различные виды деятельности по морфологии и использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения отечественных и зарубежных грамматик русского языка
	Владеет: знаниями, необходимыми для вовлечения школьников на уроках и во внеурочное время в различные виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности обучающихся и стимулированию познавательного интереса к усвоению предметного содержания такой дисциплины как «Русский язык» (раздел «Морфология»)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по видам работ.

Вид учебной работ	Всего часов	Заочная (часы) 7 семестр
Контактная работа, в том числе:	14	14
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90
Курсовая работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Подготовка к устному опросу	30	30
Подготовка к практическим, лабораторным занятиям	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Контроль	4	4

Подготовка к текущему контролю (зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В т.ч. контактная работа		
	зач. ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие грамматической картины мира.	44	2	2	-	40
2	Развитие русской грамматической мысли. Частные вопросы русской грамматики	58	4	4	-	50
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	6	-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Контроль	4				4
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6	-	96

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр 7			
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	Лекция № 1. Базовые понятия грамматики. Грамматическая картина мира. Предмет и терминологический аппарат грамматики. Грамматические категории. Грамматические значения. Граммема. Понятие грамматической формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Модели морфологии. Принципы морфологии. Морфологическая типология языков мира. Элементы общей морфологии. Общая морфология о типах грамматического строя языков. Термин-понятие "картина мира". Моделирование картины мира в гуманитарных науках (философии, когнитивистике). Понятие языковой картины мира. Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Модель и картина мира.	Т, У

		Понятие грамматической картины мира. Грамматическая картина мира: принцип подхода.	
2	Развитие русской грамматической мысли. Частные вопросы русской грамматики.	Лекция № 2. Развитие русской грамматической мысли в трудах XVI-XVII вв. Грамматические руководства по русскому языку. Грамматика М. Ридлея - первый опыт русской грамматики. Особенности грамматики Лудольфа. Грамматика Теннуса Фенне 1607 года. Вклад в изучение русской грамматики Максима Грека. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого – аналог греческих грамматик. Первый в России грамматический труд по русскому Крижанича Ю. Грамматика В. Е. Адодурова : противопоставление церковнославянских и русских форм. В. К. Тредиаковский: поиски основ грамматики русского языка. М. В. Ломоносов. «Грамматика»: принципы, новаторский характер. Лекция № 3. Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых. Классификации частей речи в соответствии с русской грамматической картиной. Фёдор Иванович Буслаев (1818–1897). «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891): части речи на базе предложения. Шахматов Алексей Александрович (1864–1920) – основоположник исторического изучения русского языка. Александр Матвеевич Пешковский (1878–1933): части речи и категории мышления. Лев Владимирович Щерба (1880–1944): экспериментальное установление состава частей речи. Иван Иванович Мещанинов (1883–1967): вклад в развитие общего языкознания, общей морфологии. Виктор Владимирович Виноградов (1894/95–1969): синтетический подход к частям речи. Современные лингвисты: принципы выделения частей речи. Принципы и основы функциональной грамматики. Труды А. В. Бондарко и его последователей в этой области.	Т, У

Примечание: У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений), устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр 7			
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	Практическое занятие № 1. Базовые понятия грамматики (морфологии) Предмет и терминологический аппарат грамматики. Грамматические категории. Грамматические значения. Граммема. Понятие грамматической формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Модели морфологии. Принципы морфологии. Функциональная грамматика.	Т, У, ПР

		Формирование грамматических категорий в филогенезе. Процессы формирования грамматических структур в онтогенезе Нормы и ненормы формирования грамматики детской речи. Термин-понятие "картина мира". Языковая картина мира. Лингвокогнитивное моделирование картины мира в этнических языках. Моделирование грамматической картины мира в гуманитарных науках (философии, когнитивистике). Модель и картина мира.	
2	Развитие русской грамматической мысли. Частные вопросы русской грамматики.	Практическое занятие №2. Процессы формирования грамматических категорий частей речи. Формирование категорий и значений одушевленности. Формирование категорий и значений рода. Формирование категорий и значений числа. Формирование категорий и значений падежа. Процессы формирования грамматических категорий русского глагола. Грамматические категории и значения глагола. Формирование категорий и значений лица и безличности. Формирование категорий и значений вида. Практическое занятие № 3. Грамматическая омонимия частей речи в русском языке. Понятие грамматической омонимии. Историческое развитие направлений грамматической омонимии. Синхронные проявления грамматической омонимии в русском языке. Соотношение омословформ. Транспозиция. Транспозиционные и аффиксальные переходы словформ из одного разряда в другой.	Т, У, ПР Т,У

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа, У – устный опрос.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Беляева, М. Ю. Грамматическая картина мира (курс по выбору) : учебно-методическое пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль подготовки - Филологическое образование), очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2017. – 64 с.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Грамматическая картина мира» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Грамматическая картина мира» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Базовые понятия грамматики (морфологии). Грамматическая картина мира	Проблемное обучение, аудиовизуальная технология,	2
2.	Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVIII вв	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
3.	Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.	Эвристическая технология	2
ИТОГО:			6
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

3.1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Базовые понятия грамматики (морфологии)	Проблемное обучение	2
2.	Процессы формирования грамматических категорий частей речи.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2
3.	Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.	Эвристическая технология*	2*
ИТОГО:			6
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

		части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	ПК-2, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
2	Развитие русской грамматической мысли. Частные вопросы русской грамматики.	ПК-2, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Каким грамматическим способам соответствуют формы а) сравнительной степени прилагательных и наречий и б) местоимений, в) глаголов в норвежском языке:

А. хороший: god [гу:] – bedre [бедре] – best [бест]

много: mye [ми: е] – mer [мерь]- mest [мест];

Б. этот - эти: denne [денне], dette [детте] – disse [диссе]

тот – те: den [ден], det [дет] – di [ди:];

2. Родоначальник морфологической классификации Фридрих Шлегель считал, что каждый язык умирает и рождается в одном и том же типе. Русский лингвист XIX в. Александр Афанасьевич Потебня в своем труде «Из записок по русской грамматике» писал:

«Мы видим, что язык роняет известные категории и создает другие, и говорим, что последние заменили первые, подобно тому, как можем сказать. Когда на ржище вырастает трава, что трава заменяет рожь. Это обычно не замена, а смена».

Какое из рассуждений представляется вам более здравым? Подтвердите свою точку зрения примерами.

3. Сколько граммов содержится в аффиксальных морфемах а) существительных, б) прилагательных, в) глаголов: смелостью, орлов, высокого, тише, ревел, доносится?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Задание 1. Определите характер форм (аналитические//синтетические), грамматических способов (аффиксация, внутренняя флексия, сложение, служебные слова, интонация, супплетивизм, ударение, редупликация, порядок слов и др.) выделенных слов.

Задание 2. Составьте словосочетания или предложения с каждым из слов в тексте, чтобы выявить все грамматические омонимы к ним; обозначьте части речи слов-омонимов.

Задание 3. Укажите, кто из ученых и в каких трудах впервые выделил в самостоятельные части речи: а) имена прилагательные, б) имена числительные, в) префиксы.

Задание 4. Соедините синонимические названия частей речи:

Имена существительные	имена налагаемые
имена прилагательные	имена чинительные
имена числительные	речь
Местоимения	рема
Глагол	эпиррема
Наречие	надглаголие.

4.1.3. Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Синонимом термина граммема является:

- 1) грамматическая категория
- 2) грамматическое значение

- 3) грамматическая форма
- 4) грамматический способ
2. Грамматики русского языка составляли иностранцы:
 - 1) М. Ридлей
 - 2) М. Поло
 - 3) Г. Лудольф
 - 4) Ф. Бопп
3. Автор грамматики панславянского языка:
 - Т. Фёнке
 - М. Ломоносов
 - Р. Раск
 - Ю. Крижанич
4. Автор грамматик доломоновского периода:
 - 1) Фортунатов Ф. Ф.
 - 2) Ададуров В. Е.
 - 3) Гримм Я.
 - 4) Р. Раск
5. Представитель формального направления в грамматике:
 - 1) Третьяковский В. К.
 - 2) Поржезинский в. К.
 - 3) Фортунатов Ф. Ф.
 - 4) Бодуэн де Куртене И. А.
6. Формой превосходной степени имени прилагательного является:
 1. более совершенная форма
 2. великий поэт
 3. менее прожаренное мясо
 4. наиболее точное слова
7. Способом суплетивизма образованы формы:
 - 1) ты - тобой
 - 2) курица - петух
 - 3) дело - о делах
 - 4) сестра – сёстры
8. Общим для слов завскадом, наперекор, нельзя является:
 - 1) указательность
 - 2) принадлежность к служебным словам
 - 3) неизменяемость
 - 4) принадлежность к наречиям
9. Тип отношений между словами: некогда (когда-то) и некогда (нет времени):
 - 1) антонимия
 - 2) паронимия
 - 3) многозначность
 - 4) омонимия
10. Грамматические значения отличаются от лексических:
 - 1) большей индивидуальностью
 - 2) меньшим количеством в слове
 - 3) большей абстрактностью
 - 4) тесной связью с внешним миром.

4.1.4. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Термин-понятие «картина мира». Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Модель и картина мира.
2. Грамматическая картина мира. Общее и особенное в грамматических картинах мира.
3. Базовые понятия грамматики (морфологии)
4. Общая морфология о типах грамматического строя языков.

5. Этническое своеобразие грамматических картин мира.
6. Грамматические универсалии и фреквенталии как элементы общей морфологии.
7. Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе. Процессы формирования грамматических категорий в диахронии языка человечества.
8. Процессы формирования грамматических структур у ребенка. Специфика грамматики детской речи.
9. Истоки русской грамматической картины мира.
10. Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVII вв.
11. Развитие русской грамматической мысли в трудах иностранцев (XVI-XVII вв.)
12. Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых
13. Синтетический подход к выделению частей речи.
14. Особенности грамматических картин мира в славянских языках. Грамматические категории именных частей речи и глагола в славянских языках.
15. Морфемика как часть грамматической картины мира. Типы аффиксов в языках мира.
16. Формирование значений аффиксов в русском языке. Синсемантичность аффиксов в русском языке.
17. Грамматические категории и значения именных частей речи.
18. Формирование категории и значений одушевленности.
19. Формирование категории и значений рода.
20. Формирование категории и значений числа.
21. Формирование категории и значений падежа.
22. Грамматические категории и значения глагола и его форм.
23. Формирование категорий вида, времени.
24. Формирование категории наклонения.
25. Формирование категории лица глагола.
26. Служебные части речи как часть грамматической картины языков.
27. Категории определенности/ неопределенности и служебные слова.
28. Понятие грамматической омонимии.
29. Грамматическая омонимия знаменательных частей речи.
30. Грамматическая омонимия знаменательных и служебных частей речи.
31. Цели и задачи поэтической морфологии.
32. Особенности восприятия частей речи различными возрастными группами.
33. Модель грамматической компетенции учащихся.
34. Модель грамматической компетенции учащихся: графическая репрезентация модели.
35. Грамматические словари русского языка.
36. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

4.2 Критерии оценивания результатов обучения

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);

- формулирование закономерности, правила;
 - раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
 - характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.
- Владение методами и процедурами:
- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
 - раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
 - характеристика условий применения метода, процедуры.
- Показатели сформированности умений:
- построение алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
 - моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
 - выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
 - самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Беднарская, Л.Д. От знаменательного слова к служебному: от слова-номинатива к слову-релятиву : монография / Л.Д. Беднарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-9765-4235-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123632> (дата обращения: 18.09.2019).

2. Даниленко, В.П. История русского языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109539> (дата обращения: 18.09.2019).

3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D.

4. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122673> (дата обращения: 18.09.2019).

5. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095.

6. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В.К. Радзиховская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-89349-183-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109576> (дата обращения: 8.09.2019).

7. Сабитова, З.К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З.К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119423> (дата обращения: 10.09.2019).

8. Фомина, Т.Г. Мифологические основы моделирования мира, или почему в русской грамматике много исключений (в помощь преподавателю-филологу) : учебно-методическое пособие / Т.Г. Фомина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 451 с. — ISBN 978-5-9765-3763-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109500> (дата обращения: 12.11.2019).

9. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1.

10. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
3. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Филологические науки. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. — URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. — URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). — URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\] : \[федеральная государственная информационная система Министерства](#)

культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Грамматическая картина мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Материалы для самостоятельной работы студентов ориентируют их на изучение теории морфологии и истории развития русской исследовательской мысли в грамматической лексикографии.

Часть часов дисциплины посвящена фундаментальным теоретическим понятиям современной грамматики. Предлагаются толкования базовых терминов-понятий морфологии (предмет, единицы, модели, принципы изучения), сведения о формировании терминофонда науки, современных направлениях исследования (функциональная грамматика), грамматических структурах с позиций онтогенеза и филогенеза. Морфологическая типология языков связана с проблемой грамматической картины мира в ее деривационной и грамматической ипостасях, без чего немыслимо выявление специфики русской грамматики. Помимо учебно-методического пособия автора программы, следует обратиться к учебникам и учебным пособиям по введению в теорию языка или общему языкознанию (разделы, посвященные формированию картины мира в лексике и грамматике).

Вторая часть освещает частные проблемы морфологии русского языка. В настоящее время образование рассматривается как феномен культуры в связи с этим повышается интерес к национальной специфике грамматических категорий, значений, форм. Процесс становления тех или иных грамматических феноменов отражает специфику формирования и развития этноса. Показательны в этом отношении русский вид, лицо и другие категории. Помимо учебно-методического пособия автора программы, следует обратиться к учебникам и учебным пособиям по современному русскому языку (соответствующие разделы).

Специально для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, предлагаются материалы, касающиеся методики преподавания грамматики на современном этапе.

Студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над их выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для	Мебель: учебная мебель	

самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--